

EĞİTİM BİLİMLERİ ÇÖZÜMLERİ

1. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen ifadeler gelişimin temel ilkeleri ile ilgili doğru ifadeler iken D seçeneğinde verilen ifade yanlış bir ifadedir. Çünkü gelişim dönemleri birbirleri ile bitişik değil binişik özelliği göstermektedir.

(Cevap D)

2. Yukarıda verilen ifadeler ilk çocukluk (3-6 yaş) döneminin temel gelişimsel özelliklerinden birisidir. Özellikle “merak” ve “çok soru sorarlar” ifadeleri ilk çocukluk dönemi ile ilgili anahtar kelimelerdir.

(Cevap B)

3. Piaget’ye göre işlem öncesi dönemin temel özelliklerinden birisi de çocuklarda görülen “yapaycılık” duygusudur. Kaan bu örnekte güneşin bir lamba gibi yanıp söndüğünü, yağ ile çalıştığını zannetmektedir.

(Cevap C)

4. Bruner’e göre 3-6 yaşları arasındaki çocuklar “imge el dönem” içerisinde bulunmaktadır. Bu dönemde çocuklar herhangi bir şeyi nasıl algıarlarsa ve zihinlerinde nasıl canlandırırlarsa o nesneyi ya da olayı görmeden zihinlerindeki imgeden yararlanarak resmedebilirler. Bu halleri ile çocuklar Gardner’in “uzamsal zeka”sının özelliklerini de taşırlar.

(Cevap B)

5. Vygotsky, bilişsel gelişim üzerinde “kültürün” önemli bir etkiye sahip olduğunu vurgulamış, bireysel eğitimden çok işbirliği içerisinde grupla öğretimin önemi üzerinde durmuş, bilişsel gelişimde kişisel psikolojik süreçlerin etkili olmadığını vurgulamıştır.

(Cevap D)

6. Özerkliğe karşı kuşku ve utanç (1-3 yaş) döneminde çocuklar, çevrelerini ve bedenlerini keşfetmeye başlayarak özerk bir biçimde davranmaya çalışırlar, kendi ihtiyaçlarını kendileri yapmak isteyerek kendilerine önerilen yardımları reddederler.

(Cevap B)

7. Anal dönemde libido dışkının yapıldığı bölgede olduğu için, bireyler dışkısını yapmaktan ya da tutmaktan zevk alırlar. Bu nedenle ebeveynlerin çocuğun tuvalet eğitimi üzerine olan baskıcı ya da aşırı hoşgörülü tutumları çocuğun tuvalet alışkanlığını kazanması üzerinde etkiye bulunmaktadır. Eğer anne-babalar tuvalet eğitimi üzerinde aşırı baskıcı iseler, çocuklarda yetişkinliklerinde, inatçılık, cimrilik, dik kafalılık, saldırganlık gibi özellikler; aşırı hoşgörülü iseler dağınıklık, kararsızlık, düzensizlik gibi özellikler görülmektedir.

(Cevap B)

8. Ali hem baklava yemek istemekte, hem de rejim yaptığı için kilo almaktan korkmaktadır. Ali’nin içinde bulunduğu bu durum “yaklaşma-kaçınma” türünde çatışma tipine örnektir. Bu çatışma türünde birey hem bir şeyi yapmak istemekte hem de bu şeyin kendisinde yaratacağı olumsuz durumdan kurtulmak istemektedir.

(Cevap D)

9. Bir bireyin kendisinde bulunan bir kusuru, eksikliği, hatayı başkalarında da varmış gibi görmesi “yansıtma” savunma mekanizması olarak adlandırılmaktadır. Yukarıdaki örnekte İsmail Bey alkolik olmasını eşi ve kayınvalidesine bağlamakta, kendi hatasını başkalarında görmeye çalışmakta, onları kendi hatasına ortak etmektedir.

(Cevap A)

10. Yukarıda verilen özellikler, Erikson’un girişimciliğe karşı suçluluk döneminin özellikleri arasındadır. Çünkü bu dönemde çocuklar merak duygusu ile çok soru sorarlar ve bu sorularına cevap ararlar. Eğer ebeveynler çocukların bu sorularına uygun cevaplar vermezlerse çocuklarda suçluluk duygusu gelişir.

(Cevap C)

11. A, C, D ve E seçeneklerinde verilen Kohlberg’in ahlak gelişimi kuramının geleneksel döneminin özellikleri olup, B seçeneğinde verilen ifade ise gelenek öncesi dönemin bir özelliğidir. Geleneksel dönemde hakim olan düşünce biçimi “empatik düşünce” iken, gelenek öncesi dönemde “ben merkezci düşünce” görülmektedir.

(Cevap B)

12. İzin verici ana-baba tutumuna sahip olan ebeveynler, yukarıda verilen özellikleri taşımaktadırlar.

(Cevap B)

13. İçgüdü, doğuştan getirilen, bir türün bütün üyelerinde aynı şekilde ortaya çıkan, olgunlaşmaya bağlı olarak beliren oldukça karışık ve kompleks davranımlardır.

(Cevap B)

14. Alkol, ilaç, hastalık, yorgunluk, uyuşturucu madde, gibi durumların etkisi ile görülen davranışlar öğrenme ürünü olan davranışlar değildir. Bu tür davranışlar geçici davranışlar olarak nitelendirilmektedir.

(Cevap B)

15. Öğrenmeyi gerçekleştiren öğrenen kişinin şu özellikleri öğrenmesi üzerine etkide bulunmaktadır:

- 1- Türe özgü hazır oluş
- 2- Olgunlaşma (Yaş, zeka)
- 3- Güdülenme
- 4- Geçmiş yaşantılar ve ön öğrenmeler (transfer)
- 5- Genel uyarılmışlık hali
- 6- Dikkat
- 7- Bireysel farklılıklar

(Cevap D)

16. Genel uyarılmışlık hali; bireyin kendisine gelen uyarıcıları alma derecesi ile ilgili bir kavramdır. Bir öğrencinin dersi dinlerken dik ve düzgün oturması, çalıştığı ortamın ısı ve ışık durumu gibi etkenler genel uyarılmışlık düzeyini doğrudan etkileyen özelliklerdir.

(Cevap C)

17. Öğrenme malzemesi ile ilgili temel faktörler;

- a- Telaffuz edilebilirlik,
 - b- Algısal ayırtedilebilirlik,
 - c- Anlamsal çağırımı,
 - d- Kavramsal çağırımı (Kavram haritası-ağı) olmak üzere dörde ayrılmaktadır.
- Anlamsal çağırımı, bireylerin ardışıklıklardan, benzerliklerden, zıtlıklardan vb. yararlanarak yapmış olduğu öğrenmelerdir.

(Cevap B)

18. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen ifadeler öğrenme ve başarma güdüsü yüksek olan öğrencilerde görülen davranış özellikleri iken, E seçeneğinde görülen nitelik yanlış bir ifadedir.

(Cevap E)

19. İleriye ket vurma; önceki öğrenmelerin yeni öğrenmeleri zorlaştırması durumudur. Bu örnekte de Ahmet Bey'in eski telefon numarasını daha önceden öğrenmiş olması yeni telefon numarasını öğrenmesini zorlaştırmaktadır.

(Cevap B)

20. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen ifadeler kavram haritaları ile ilgili doğru ifadeler olup D seçeneğinde verilen ifade ise yanlış bir ifade tarzıdır.

(Cevap D)

21. İçsel güdülerde; bireyi davranışa geçiren güç, bireyin kendisinden kaynaklanmaktadır. D seçeneğinde verilen ifadeye dikkat edilecek olursa; bu öğrenci matematik dersine hayatta kendisine yarayan bilgiler ihtiva ettiği için kendisi çalışma ihtiyacı duymakta, herhangi bir ödül ya da mükafat kazanmak için çalışma gayreti göstermemektedir.

(Cevap D)

22. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen ifadeler davranışçı öğrenme kuramlarının genel özelliği ile ilgili doğru ifadeler olup C seçeneğinde verilen ifade ise yanlış bir ifade niteliğindedir. Çünkü davranışçılara göre "bireyin ne düşündüğü değil ne yaptığı" daha önemlidir.

(Cevap C)

23. Birincil pekiştireçler (güdüler) doğuştan getirilir ve fizyolojik güdülerdir. Açlık, susuzluk, sevgi, cinsellik fizyolojik kökenli güdülerdir. Para ise ikincil pekiştireçlere örnektir. İkincil pekiştireçler öğrenme ürünü olan ve yaşamsal önemi olmayan ancak bireyi davranışa yönlendiren güdülerdir.

(Cevap E)

24. Yukarıda yapılan tanım, klasik koşullanmanın (tepkisel koşullanma) tanımıdır.

(Cevap B)

25. Tepkisel ve edimsel koşullanmanın birbirleri ile mukayesesi ile ilgili olarak verilen ifadelerden A, B, C ve E seçeneklerinde verilen yargılar doğru ifadeler olup D seçeneğinde verilen ifade ise yanlış bir ifade niteliğindedir.

(Cevap D)

26. Herhangi bir uyarıcıya karşı duygusal ve fizyolojik tepkiler tepkisel koşullanma (klasik koşullanma) ile kazanılmaktadır.

(Cevap A)

27. Başlangıçta herhangi bir tepkiye yol açmayan ve koşullu tepkiyi oluşturmeyen uyarıcıdır. Verilen metin dikkatlice okunduğunda Hasan Bey başlangıçta Ali'de herhangi bir duygunun oluşmasına yol açmamıştır. Ne zaman ki annesi Hasan Bey'e Ali'yi muayene etmesi için götürmüş ve Hasan Bey de Ali'ye iğne yapmış, bundan sonra Ali Hasan Bey'den korkmaya başlamıştır. Böylece Hasan Bey koşullu uyarıcıya dönüşmüştür.

(Cevap A)

28. İkincil tür cezada ortamdan istenilen bir şey çekilip alınmaktadır. Burada da Ahmet yaramazlık yapmakta, bunun üzerine öğretmeni Ahmet'in çok sevdiği ön sıralarda oturma isteğini çekip almakta, bunun yerine onu arka sıralarda oturtmaktadır.

(Cevap B)

29. Tepkisel koşullanmada genelleme; koşullu uyarıcıya benzer diğer uyarıcılara da benzer tepkinin verilmesidir. Örneğin beyaz bir fareden korkan bir çocuğun beyaz bir tavşandan da korkması, "her görülen sakallının dede zannedilmesi" örnekleri genelleme ilkesi ile açıklanmaktadır.

(Cevap A)

30. Bireylere yeni bir davranış kazandırırken, yeni bir şey öğretilirken yararlanılması gereken en iyi pekiştirici sürekli pekiştiricidir. Ancak davranış kazanıldıktan sonra sürekli pekiştiricinin etkisini kaybettiği de unutulmamalıdır.

Cevap D

31. Bandura'nın sosyal öğrenme kuramının dört temel süreci bulunmaktadır. Bunlar; a-Dikkat, b-Hatırlama, tutma, c-Uygulama, d-Güdülenme süreçleridir. Tekrar süreci diye bir olgu bulunmamaktadır.

(Cevap D)

32. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen ifadeler Thorndike'in bağlaşımcı öğrenme kuramının eğitime yansımaları açısından doğru ifadelerdir. Thorndike, bireylere dönüt verebilmek için sınavların yapılmasını gerekli görmüştür.

(Cevap C)

33. Tolman'a göre bir bireyin belirli durumlarda belirli nesnelerden kaçınmayı öğrenmesine olumsuz kateksis denilmektedir.

(Cevap B)

34. Gestalt psikolojisinin eğitime yapmış olduğu en önemli katkı; kavrayarak öğrenme, içgörüselsel problem çözme ve üretici düşünme tekniklerini eğitim-öğretim hizmetine kazandırmış olmasıdır.

(Cevap B)

35. Gagne'ye göre uyarıcı davranım öğrenme; edimsel koşullanma ile kazanılan öğrenmelerdir. Bu örnekte öğretmenin "otur ve kalk" komutları ele öğrencinin ilgili eylemleri gerçekleştirmesi uyarıcı-davranım öğrenme olarak adlandırılmaktadır.

(Cevap E)

36. Yukarıda verilen özellikler Gardner'in çoklu zeka kuramının "matematiksel-mantıksal zeka" alanının temel özellikleridir.

(Cevap B)

37. İşleyen bellek olarak da adlandırılan kısa süreli bellekte bir bilginin daha uzun süreli olarak kalması isteniyorsa a;tekrar, b:gruplama(kodlama, örgütlenme) işleri yapılmalıdır. Dikkat ve algılama süreçleri kısa süreli belleğin değil duyuşsal-kayıt belleğinin kullandığı bilgi-işleme süreçleridir.

(Cevap D)

38. Yapılandırmacı öğrenme kuramında değerlendirme sonuçun değil sürecin bir ögesidir. Çünkü değerlendirme bir konudaki bilgi eksikliklerini ve yanlış öğrenmeleri gidermek amacıyla süreç içerisinde yapılmaktadır.

(Cevap C)

39. A, C, D ve E seçenekleri kavram haritalarının eğitimde kullanılması ile ilgili doğru ifadeler olup B seçeneği yanlış bir ifade niteliğindedir. Çünkü kavram haritaları sunuş yoluyla öğretim stratejisinin öğretim etkisini arttırmak amacıyla kullanılmaktadır.

(Cevap B)

40. Yukarıda verilen metinde terzinin kullandığı pekiştirme tarifi sabit oranlı pekiştirme tarifesidir.

(Cevap E)

41. İstenmeyen bir davranışın bireye biktıncaya kadar ve sıkılıncaya kadar yaptırılması Guthrie'ye göre "Biktırma (Yorulma)" yöntemi olarak adlandırılmaktadır.

(Cevap A)

42. Ortamdan istenmeyen bir uyarıcının çıkarılması olumsuz pekiştirme olarak adlandırılır. Bu örnekte de öğrenci ortamdaki istenmeyen baş ağrısı olgusunu ilaç olarak gidermek istemektedir.

(Cevap B)

43. Ölçülecek değişkenin doğrudan gözlenmesiyle yapılan ölçmeye temel ölçme denir. Bu ölçme türünde, varlığın ölçülmek istenen niteliği, bu niteliğin ölçülmesinde kullanılan bir ölçme aracının birimleri ile belli kurallara uygun bir şekilde karşılaştırılarak kaç birim olduğu sayılmaktadır. Tayfun'un boyunun ölçülmesi, sınıftaki öğrenci sayısının belirlenmesi işlemleri temel ölçmeye örnektir. Bazı değişkenlerin temel ölçme işlemleriyle ölçülememesi, daha değişik ölçme türlerinin geliştirilmesine yol açmıştır. Bir değişkenin başka bir değişken yardımıyla ya da tanımlanan bir bağlantı yardımıyla ölçülmesine de dolaylı ölçme denir. Yukarıdaki örneklerden, sınıf sıcaklığı termometre ile ölçülürken, ısının etkisiyle cam tüpün içindeki cıva ya da ispirtonun genişmesi ya da büzülmesinden dolayı iniş çıkışı izlenmektedir. Ayşe'nin sosyal bilgiler dersindeki başarısının ölçülmesi ve bir el kantarıyla ağırlığın ölçülmesi de termometre ile sıcaklığın ölçülmesine benzemektedir. Şöyle ki, torbadaki elmaların ağırlığının etkisiyle kantarın yayının gerilmesi gözlenmektedir. (Turgut, s.22)

(Cevap B)

44. Sıralama ölçeklerinde sıfır değerinin anlamsız olduğu, bir birimin tanımlanamadığı durumlarda değişkenin değerleri bir büyüklük sırasına konuyorsa, sıralama ölçeği kullanılmış demektir. Öğrencilerin boy sırasına dizilmesi sırasında bir sıralama söz konusudur. Sınıflama ölçekleri, ölçülecek değişkenin belli bir boyutunun olmadığı sadece kategorik değerler alabildiği durumlarda uygulanan ölçeklerdir. Eşit oranlı ölçekler, sıfırın gerçek sıfır olduğu ve birimlerde eşitliğin sağlandığı ölçek türüdür Metre, litre, kilogram gibi. Türetilmiş ölçek, olarak bilinen bir ölçek türü bulunmamaktadır. Eşit aralıklı ölçekler ise birimlerde eşitliğin sağlandığı ve sıfırın tanımlanmış olduğu ölçeklerdir Bu ölçeklerdeki sıfır mutlak sıfır değildir.

(Cevap E)

45. Ölçme ve değerlendirme kavramları arasında çok yakın bir ilişki bulunmaktadır. "A", "B", "D" ve "E" seçeneklerinde bu ilişkiler doğru olarak belirtildiği halde, "C" seçeneğinde belirtilen ilişki yanlıştır. Çünkü, değerlendirme ölçmenin veri toplama basamağında yer alan bir işlem değil, ölçme değerlendirmenin veri toplama basamağında yer alan bir işlemdir.

(Cevap C)

46. Bu değerlendirme, "A" seçeneğinde belirtilen biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik değerlendirmedir. Bu değerlendirme türü öğretim sürecinin bir parçasıdır. Ana işlevi, öğretim sürüp giderken, her bir üniteye yönelik öğrenme eksikliklerini ve güçlüklerini belirlemek; bu eksiklik ve yetersizliklerin giderilmesi dolayısıyla ünitenin daha iyi öğrenilmesi için her öğrenciye önerilerde bulunmak amacıyla yapılır (Tekin, s. 25).

(Cevap A)

47. Sosyal bilgiler öğretmeni aynı testi aynı gruba iki hafta arayla tekrar uygulamakla test tekrar-test yöntemini uygulamıştır. Bu yöntemde, bir test aynı öğrencilere belli bir zaman aralığıyla iki kez uygulanır. Daha sonra öğrencilerin birinci uygulamadan aldıkları puanlarla ikinci uygulamadan aldıkları puanlar arasındaki korelasyon katsayısı bulunur. Bulunan korelasyon katsayısı testin güvenilirlik katsayısıdır.

(Cevap E)

48. Amacı ne olursa olsun bir testin kapsamının konu ve davranış boyutlarını birbiriyle ilişkileri ve bu ilişkilere verilen ağırlıklar ile birlikte iki boyutlu tablolara "belirtke tablosu" denilmektedir.

(Cevap D)

49. Soruda ölçmede kullanılan merkeze yığılma ve dağılma ölçülerine ilişkin kavramlarla ilgili tanımlara yer verilmiştir. Soru kökünde verilmiş olan tanımlara ait kavramların doğru eşleştirilmesi B seçeneğinde yer alan ortanca, standart sapma, dizi genişliği ve çeyrek kayma olarak yapılmış olan sıralamadır.

(Cevap B)

50. Bir dağılımın normal dağılım olup olmadığını belirlemek için dağılımın aritmetik ortalamasına, ortanca ve tepe değerine bakılması gerekmektedir. Puanlardan elde edilen bu üç istatistik sonuçlar aynı ise dağılım simetrik ya da normal dağılımdır. Tabloya bakıldığında matematik dersinden elde edilen puanların dağılımının normal (simetrik) dağılım olduğu görülmektedir.

(Cevap B)

51. Dağılımın negatif kayışlı ya da solu çarpık dağılım mı yoksa pozitif kayışlı ya da sağ çarpık dağılım mı olduğunu belirlemek için yine aritmetik ortalama, mod ve medyan değerlerinin ilişkileri gözlenir Eğer aritmetik ortalama < medyan < mod ise o dağılıma negatif kayışlı ya da solu çarpık dağılım denir.

Yine eğer mod < medyan < aritmetik ortalama ise, o dağılıma pozitif kayışlı ya da sağ çarpık dağılım denir.

Buna göre fizik dersinden elde edilen puanların dağılımı negatif kayışlı ya da solu çarpık dağılımdır.

(Cevap C)

52. Ortalama öğrenme düzeylerine aritmetik ortalamalara bakılarak karar verilmektedir. Tabloya bakıldığında en yüksek aritmetik ortalama yada ortalama başarı 80 ile tarih dersinde, en düşük ortalama başarının ise fizik dersin 35 aritmetik ortalama ile olduğu görülmektedir.

(Cevap E)

53. Deneysel araştırmalarda üzerinde değişiklik yapılan, müdahale edilen grup deney grubudur. Kontrol grubu ise deney grubundaki değişiklikleri kontrol etmek için kullanılır, ve üzerinde değişiklik yapılmaz.

(Cevap A)

54. Geleceğe yönelik olarak tahmin ve yorumlarda bulunmayı gerektiren geçerlilik türü yordama geçerliliğidir. Bir testin sonuçlarının gelecekte doğrulanma derecesi bize yordama geçerliliğini verir. Burada ÖSS sınavının KPSS sınavını yordama gücü hakkında tahminler yapıldığından bahsedilmektedir. Bu da yordama geçerliği çalışması gerektirir.

(Cevap A)

55. Aritmetik ortalama $\bar{x} : \frac{\text{Puanlar Toplamı}}{\text{Puan Sayısı}}$

$$\bar{x} = \frac{70}{10} = 7$$

Ortanca: Dağılımı ikiye bölen puandır.

4 5 5 5 6 8 8 9 10 10

$$\frac{6+8}{2} = 7 \text{ 'dir.}$$

Mod: Dağılımın en çok tekrar eden puanıdır. Bu da 5'dir.

(Cevap C)

56. Şans başarısı en az olan test yazılı sınavlar olabilir. Çoktan seçmeli testlerde şans başarısı vardır. Çoktan seçmeli testlerle kavram ve anlama becerileri kolaylıkla ölçülebilir. Kalabalık gruplar için (KPSS, ÖSS) çoktan seçmeli testler en uygun olanıdır. Soru sayısı çok olduğundan kapsam geçerliği de yazılı sınavlardan daha yüksektir, düşük olamaz. Ancak teknik ve bilgi ve tecrübe gerektirdiği için hazırlanması için hazırlanması zor olan bir sınav türüdür.

(Cevap D)

57. Bir testteki maddeleri (soruları) bilen öğrenciler ile bilmeyen öğrencileri yani başarılı öğrenciler ile başarısız öğrencileri net bir şekilde sınıflaması maddelerin ayırt ediciliğinin iyi olduğunu gösterir. Yani testin maddelerini bilen ile bilmeyeni ayırt etmektir, denebilir. Maddelerin ayırt ediciliğinin iyi olması testin genel olarak güvenilirlik ve geçerliliğini artırır.

(Cevap A)

58. Bir testteki soruların işlenen konulara göre dengeli dağılması kapsam geçerliğini gösterir. Eğer işlenen konular evren testimiz örneklem ise örneklemin evreni temsil etmesi yani iyi örnekleme kapsam geçerliliğine işaret eden önemli bir göstergesidir. Öğrencilerin hedeflere ne düzeyde ulaştığının saptanacağı yıl sonu sınavlarında, bitirme sınavlarında, düzey belirlemeye yönelik değerlendirmenin yapılacağı sınavlarda kapsam geçerliğinin sağlanması son derece önemlidir.

(Cevap D)

59. Öğrencinin yaptığı tüm etkinliklerin sınav notlarının gezi ve gözlemlerinin ödev ve projelerinin, yazdığı öykü, şiir ve hikayelerinin, hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeylerin öğrenciye ait bir dosyaya kayıt edilerek yapılan değerlendirme portfolyo değerlendirmesidir. Bu değerlendirmede amaç öğrenciyi tüm özellikleriyle tanımak ve öğrencinin kendini tanımasını sağlamaktır. Portfolyo değerlendirmesine öğrencide bizzat katılarak sorumluluk alır.

(Cevap A)

60. I. cümle öğrencilerin sınav kağıtlarına puan vermek bir ölçme işlemidir.
II. cümle Hilal KPSS'de başarılı oldu, bir karar ve sonuç bildirdiği için değerlendirilmez.
III. cümle Gelişim ve öğrenme dersinden 50 alan geçecek ifadesi bir kriter belirttiği gün ölçüttür.
IV. cümle Filiz coğrafya dersinden 75 puan aldı ifadesi ölçmez.
V. cümle ise Ömer'in tavşan sayısını bildirmektedir.
Buda bir ölçmedir.

(Cevap E)

61. I. ve V. Maddelerde öğrenen merkezli yaklaşımın özellikleri belirtilmektedir. III. maddede sorun merkezli yaklaşımın temel özelliklerini ifade edilirken, konu merkezli yaklaşımın temel özellikleri ise II. ve IV. maddelerde ifade edilmektedir.

(Cevap D)

62. Görevsel niteliği olan bir programın sahip olması gereken nitelikler A, B, C, E seçeneklerinde belirtilmektedir. Ancak D seçeneği görevsel bir programın özelliğini değil, müfredat programının özelliğini ifade etmektedir. Müfredat programı daha çok eski program anlayışını yansıtmaktadır. Bu programda, hedefler, öğretme-öğrenme süreçleri ve değerlendirme öğeleri yer almamakta, sadece konuların tek tek ve ayrıntılı olarak sıralanmasından oluşmaktadır (Büyükkaragöz, Çivi, s. 190).

(Cevap D)

63. Gerek Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları gerekse okul öncesi eğitimin, ilköğretimin ve orta öğretimin amaç ve görevleri 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenmiştir. Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde Okul Öncesi Eğitimin amaç ve görevleri aynı Kanunu'nun 20. maddesinde, ilköğretimin amaç ve görevleri 23. maddesinde ve Orta Öğretimin amaç ve görevleri de 28. maddesinde yer almaktadır.

(Cevap A)

64. Bu hedefleri öne çıkaran eğitim felsefi akımlarının doğru sıralaması, A seçeneğindeki daimicilik, ilerlemecilik, esasicilik ve yeniden kurmacılık olarak yapılmış olan sıralamadır.

(Cevap A)

65. "Nasıl" ve "ne zaman" sorularının cevabını eğitim psikolojisinde buluruz. Onun için, buna programın psikolojik temeli denir. "Nasıl" sorusunun cevabı yöntem ve teknikleri yaratır. Yani programın temel öğelerinden biri olan eğitim durumlarının bir yönünü oluşturan yöntem, teknik, araç gereç, öğrenme ortamından oluşan öğretme-öğrenme süreçleri "nasıl" sorusuna alınan cevap doğrultusunda düzenlenir. Ne zaman sorusu ise öğretim etkinliklerinin öğrencilerin yaş ve gelişim dönemlerine göre düzenlenmesine ışık tutar. Örneğin soyut kavramları hangi yaşlarda kavrayabilirler. Buna göre matematikten ispatlar, sosyal bilgilerden soyut kavramlar öğrenciye ne zaman verilmelidir. Bu konularla ilgili bilgiler gelişim ve öğrenme psikolojisinden alınmaktadır. Diğer taraftan "ne" sorusunun cevabını iki yerde buluruz. Biri sosyal çevre, diğeri konu alanıdır. "Niçin" sorusunun cevabını eğitim felsefesinde, "ne ile" sorusu ise, bizi ekonomik temelle karşı karşıya getirir (Büyükkaragöz. Çivi,s.194).

(Cevap B)

66. I. maddedeki hedef sentez basamağında, II. maddedeki hedef kavrama, III. Maddede yer alan hedef analiz ve IV maddede yer alan hedef ise uygulama basamağındadır. Bu nedenle doğru sıralama "D" seçeneğinde yer almaktadır.

(Cevap D)

67. Program geliştirme hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme süreci olarak 4 öğeden oluşmaktadır. Ertürk, değerlendirmeyi Yetişek geliştirmenin son ve tamamlayıcı halkası olarak eğitim hedeflerinin gerçekleştirme derecesini tayin etme süreci olarak tanımlamaktadır. (Ertürk,1982:107) Soru kökünde değerlendirmenin açıkça sorulduğu görülebilir.

(Cevap B)

68. Eğitim programının temel özelliklerinde biri hazırlanacak programda yer alan konu ve etkinliklerin işe yarar, hayatta geçerli yani görevsel (işlevsel) olmasıdır. D şıkkı bunu vurgulamaktadır.

(Cevap D)

69. Bir ders düzeyinde öğrencilere kazandırılacak özellikler özel hedefleri oluşturmaktadır (I = özel hedef.) Uzak hedefler ise ülkenin politik felsefesini yansıtmaktadır. (II = uzak hedefler.) Okulun ve eğitimin hedefleri diye ikiye ayrılan hedef çeşidi ise genel hedeflerdir. (III = genel hedef.) Bu nedenle doru sıralamamız C şıkkındaki Özel - Uzak - Genel hedeftir.

(Cevap C)

70. Yapılandırmacı eğitimin hakim olduğu bir sınıfta öğretmen ürün değerlendirmesinden ziyade süreç değerlendirmelerine önem verir. (Demirel, 2005:236) Yapılandırmacı öğretmen öğrenme ve öğretme süreci dahilinde öğrencinin yaptığı çalışmalar, etkinlikler ve gösterdiği performansları gözlemlene ve süreç dahilinde değerlendirmek zorundadır. Bu nedenle E şıkkında belirtilen ürün değerlendirmesine önem veren öğretmen rolü yapılandırmacı bir öğretmenin rolü olamaz.

(Cevap E)

71. Karar verme, yargıda bulunma, karşılaştırma takdir etmek gibi göstergeler bilişsel alanın değerlendirme basamağında yer alır. Mevcut bir olguyu eskisiyle kıyaslama ve takdir etmenin söz konusu olduğu yukarıdaki durumda değerlendirme söz konusudur.

(Cevap E)

72. Bir ders planı hazırlanırken öğretilecek kavramların ne kadar zamanda kavratılacağı önceden belirlenir. Yani zaman sınırlaması söz konusudur.B şıkkında belirtilen zaman sınırlaması olmayan bir süreç, ders planında söz konusu olamaz.

(Cevap B)

73. Yazar sunuş yoluyla öğretme yaklaşımını savunmaktadır. Bu yaklaşımı savunurken bir yandan, öğrencilerin bütün keşfedilenleri yeniden keşfetmelerinin beklenemeyeceğine dikkat çekmekte öte yandan keşfetme (buluş) ve araştırma-inceleme yoluyla öğretme yaklaşımlarının uygulanmasının zaman kaybına yol açacağını ileri sürmektedir.

(Cevap C)

74. Öğretim hizmetinin niteliğini ve öğrenme düzeyini belirleyen en önemli öğe dönüt ve düzeltmedir. Dönüt, öğrenmelerinin doğruluğu ya da yanlışlığına ilişkin olarak öğrenciye verilen mesajların bütünüdür. Toplu öğretme öğrenme ortamında verilen ipuçları her öğrenciye uygun olmayabileceği gibi, bir öğrenci için yeterli olan katılma miktarı diğeri bir öğrenci için yetersiz olabilir. Yine bir öğrenci için etkili olabilecek pekiştirme diğeri bir öğrenci için etkili olmayabilir. Bunlar ancak ünite sonunda yapılan izleme testleriyle belirlenecek ve öğrenciye duyurulacaktır. Buna dayanarak öğrencinin eksikleri tamamlanacak ve yanlış öğrenmeleri düzeltilebilecektir. Yapılan birçok araştırma sonuçları, dönüt ve düzeltme öğretme sürecinin bir parçası olabildiği ölçüde her öğrencinin belirlenen düzeyde öğrenebileceğini göstermektedir (Bilen, s. 96-97). Öğrenme ürünleri öğretim hizmetinin niteliğinin alt değişkenlerinden biri değildir.

(Cevap D)

75. Grupla çalışmada, hem amaçlara hem konulara hem de öğrencilerin özelliklerine uygun bir grup tekniği seçilmelidir. Grupların değişik yetenek, bilgi, yaşam ve başarı düzeyindeki öğrencilerden oluşturulmasına, benzer kişilerin aynı grupta toplanmamasına, liderlik özelliği, kız - erkek, içe-dışa dönük, ayrı toplumsal sınıftan gelen öğrencilerin gruplara dengeli dağılımına dikkat edilmeli, bunlar öğretmence farkettilmeden sağlanmalıdır (Başar, s. 82).

(Cevap C)

76. "A" seçeneğindeki örnek olay yöntemi, gerçek hayatta karşı karşıya kalınan problemlerin sınıf ortamına getirilerek bu olayla ilgili olarak öğrencilerin tartışma ve yorum yapmalarını içeren bir öğretim yöntemidir. (Büyükkaragöz, Çivi, s.98) Örnekteki sosyal bilgiler öğretmeninin örnek olay yöntemini uygulamaya çalıştığı anlaşılmaktadır.

(Cevap A)

77. Sorudaki özellikleri taşıyan öğretim tekniği paneldir. Çünkü panele katılan kişilerin tartışılan konunun uzmanı olmaları gerekir. Liderde dahil olmak üzere 5-9 kişiden oluşur. Konu güncel ve ilgi çekicidir. Panelistlerin tartışılan konu alanına hakim olmalarının yanında liderin soracağı sorulara anlamlı ve ikna edici cevaplar verebilmeleri için pratik zekaya da sahip olmaları gerekir. Panelde konuşmacıların her birine eşit süre verilir, savunulan konular ve varılan sonuçlar belli aralıklarla lider tarafından özetlenir.

(Cevap D)

78. Öğretme- öğrenme etkinliklerinin planlanmasında öncelikle hedefler ve bu hedeflerin göstergesi olan davranışlar tanımlandıktan sonra sıra, bu davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak eğitim durumlarının planlanmasına geçer. Eğitim durumları içerik, öğretme yöntem ve teknikleriyle araç ve gereçleri kapsar. Öğretme yöntemi eğitim durumları planlanırken belirlenmesi gereken önemli bir öğedir. Çünkü belirlenen davranışlar öğrencilere, öğretme yöntemleri ile kazandırılmaktadır (Bilen, s. 79). Bu açıklamalardan yöntemlerin belirlenmesinde öncelikle hedef ve davranışların dikkate alınması gerektiği anlaşılmaktadır.

(Cevap B)

79. Soruda kavram haritalarından söz edilmektedir. Kavram haritaları, öğrenilecek temel fikirleri ve bunlar arasındaki ilişkileri açık hale getirmek, önceki bilgilerle yeni bilgiler arasında anlamlı bağlantılar kurulmasını sağlamak, ezber yerine anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmek ve düşünmeyi örgütlemek amacıyla uygulanan bir tekniktir (Demirel, s.171)

(Cevap A)

80. Araştırma-inceleme yoluyla öğretme, öğrencilerin etkinliklerine dayalı olarak ele alınan konulardaki problemlerin çözümü için uygulanan bir çeşit problem çözme yaklaşımıdır. John Dewey'in sistemleştirdiği bu yaklaşımda öğrenci problemi tanımlar, problemin çözümü için denenceler kurar, hipotezlerin sınanması için veriler toplar, topladığı verileri analiz ederek, sentez yapıp değerlendirerek sonuca ulaşır. Bu bakımdan bu yaklaşım, analiz, sentez ve değerlendirme gibi en yüksek bilişsel davranışların kazandırılmasında etkili olmaktadır.

(Cevap D)

81. Öğrenci-öğrenci etkileşiminin sağlanmasında en etkili yöntem tartışma yöntemidir. Bu bakımdan öğrenci-öğrenci etkileşimi artırılmak istendiğinde tartışma yönteminin tercih edilmesi gerekmektedir.

(Cevap B)

82. Soruda yer verilen özelliklere uyan öğretim tekniği deneydir. Bu yöntemin uygulanmasında esas olan öğrenciler tarafından yapılan deneylerdir. Deneyi öğretmen yapıyorsa buna deney değil gösteri denilmesi daha doğrudur. Deney yönteminin sağladığı faydalara bakıldığında bu yöntemin öğrencilere bilimsel çalışmaların esaslarını ve bilimsel gerçeklerin nasıl elde edildiğini öğrettiği, yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağladığı vb. faydalarının sıralandığı görülmektedir. Ancak deney yöntemi denilince akla daha çok laboratuvar ortamları ve bu ortamlarda bulunan birtakım deney araç ve gereçleri gelmektedir.

(Cevap E)

83. C seçeneğinde belirtilen, öğrenciye sosyal davranışlar kazanma olanağı sağlaması bilgisayarla öğretimin bir avantajı değil aksine sakıncası ya da dezavantajıdır. Diğer seçenekler bilgisayarla öğretimin sağladığı avantajlardan birkaçını belirtmektedir.

(Cevap C)

84. Proje çalışmalarının yukarıda A, B, C, D, seçeneklerindeki kazanımlar elde edilir. Bunlarla birlikte;

- Öğrenciler bağımsızlık kazanır ve kendilerinin ve başkalarının kararlarına ilişkin sorumluluklar alırlar
- Bilgi beceri ve tavırlara ilişkin bütünsel bir bakış açısına sahip olurlar şeklinde ifade edilebilecek kazanımlarda söz konusudur. Ancak Öğrencilerin hayal (imgellem) güçlerini kullanmayı öğrenmeleri proje çalışmalarının kazanımlarından değildir. Bu yaratıcı drama ile ilgili bir kazanımdır.

(Cevap E)

85. İşbirliğine dayalı öğretimde grubun başarısı, her bir grup üyesinin en üst düzeyde başarısına bağlıdır. Gruptaki öğrenciler birbirine yardım etmeye ve bir diğerinin başarısına el vermeye güdülenmektedir. Bu nedenle "A" seçeneğindeki özellik işbirliğine dayalı öğretimin özelliklerinden biri değildir.

(Cevap A)

86. İstenmeyen öğrenci davranışlarının değiştirilmesine ilişkin yaklaşımlar üç grupta toplanabilir. Bunlar; Karışmacı olmayan yaklaşım, davranışçı yaklaşım ve etkileşimli yaklaşımdır. A seçeneği etkileşimli yaklaşımla ilgili, B, C, D davranışçı yaklaşımla ve E seçeneği de karışmacı olmayan yaklaşımla ilgilidir.

(Cevap A)

87. Altı şapkalı düşünme tekniği düşüncelerin ayrıştırılması için kullanılan 6 adet sembolik değişik renkte şapkadan oluşur. Beyaz şapka tarafsızlığı, kırmızı şapka duygusallığı, siyah şapka karamsarlığı, sarı şapka iyimserliği, yeşil şapka yaratıcılığı, mavi şapka değerlendirmeyi ifade eder. Bu şapkalar yoluyla olaylara farklı yönlerden yaklaşabilme düşüncesi öğrencilere kazandırılır. Özellikle yaratıcı düşünme becerisi kazandırmada etkili bir yöntemdir.

(Cevap D)

88. 7-12 yaş aralığındaki bireyler somut işlemler döneminde yer almaktadır. Bu dönemde sevgi, cesaret, vb. soyut kavramlar verilirken bu kavramların somuta indirgenmesi gerekmektedir. Soyut olan bu kavramlar beş duyu organına hitap edecek şekilde somutlaştırılmalıdır.

(Cevap C)

<u>Bilişsel alan hedefleri</u>	<u>Stratejileri</u>
Bilgi	Sunuş stratejisi
Kavrama	Buluş stratejisi
Uygulama	Araştırma-inceleme stratejisi
Analiz,Sentez ve değerlendirme	Araştırma -inceleme ve Yapısalcı strateji

Yukarıdaki panodanda görüleceği üzere analiz, sentez ve değerlendirme bilişsel hedeflerini kazandırmak için en uygun strateji araştırma-inceleme ve yapısalcı stratejidir.

(Cevap E)

90. Buluş yoluyla öğretim stratejisi öğrencinin kendisinde var olan merak ve keşfetme duygularından hareketle bilgiye kendi çabasıyla ulaşacağını savunur. Öğrencinin anlamlı öğrenmeyi sağlayabilmesi için ise özel kurallardan genel kurallara doğru bir yöntemin izlenmesi gerektiğini savunur.Bu yöntem ise tümevarım yöntemi olarak karşımıza çıkmaktadır.

(Cevap E)

91. Sunuş yoluyla öğretimde, öğretim tümdengelim (genelden-özele) yöntemi kullanılır.Önce genel olan kavram, ilke ve genellemeler verilir.Buradan hareketle daha özel bilgilere varılmaya çalışılır. D şıkkında belirtilen özelden-genele doğru ifadesi buluş yoluyla öğretime aittir.

(Cevap D)

92. Derse öğrenci katılımını hedefleyen bir öğretmen, öğrencilerin düzeylerini göz önünde bulundurmalı, cevap vermek istemeyenleri zorlamamalı, doğru cevapları anında pekiştirmeli ve soruları isme değil sınıfa sormalıdır. Ancak A şıkkında belirtildiği gibi sorulan sorular aynı tür ve zorlukta değil **farklı tür ve zorlukta** sorulmalıdır.

(Cevap A)

93. Ev ödevleri verilirken şu noktalara dikkat edilmelidir:

Öğrencilere çalışma ve çalışmayı nasıl yapacakları hususunda bilgilendirme, her gün ödevlerin kontrolü için zaman ayırma, ödevleri inceleyip anında öğrencilere geri dönüt verme, verilen ödevlerin derste işlenenlerle ilişkisini kurma ve ev ödevini öğrencinin bireysel sorumluluğu olarak görme. (Gözütok, 2000:71) Verilen ev ödevleri evdeki yetişkinlerin sorumluluğu olarak görülmemelidir.

(Cevap E)

94. Etkili bir beyin fırtınası tekniğinin oluşması için;

- 1- Öğrencilerin ileri sürdükleri fikirler asla eleştirilmemelidir
- 2- Öğrenciler sınırsız düşünmeye özendirilmelidir.
- 3- Öğrencilerin fikirlerinde **nitelik yerine nicelik** aranmalıdır.
- 4- İnfomal ve rahat bir sınıfta gerçekleşmelidir.
- 5- Tartışmada ileri sürülen fikirler not alınmalıdır. (Saban, 2000: 195-196) 3. maddede görüldüğü üzere beyin fırtınasında ileri sürülen fikirlerde nitelik değil nicelik aranmalıdır.

(Cevap C)

95. Sınıf ortamında disiplin sorunlarıyla karşılaşmamak için davranış kuralları oluşturulmalı, öğrencilere sorumluluklar yüklenerek boş zaman kavramı ortadan kaldırılmalı, derslerde ilgiyi çeken etkinlikler düzenlenmeli ve istenilmeyen davranışlar sergilendiğinde olumsuz pekiştireç kullanılmalıdır.Yumuşak ve sevecen bir tarzda öğrenciyi uyarma disiplin sorununu ortadan kaldırmayacak ve uyarının öğrenci tarafından dikkate alınmaması, yanlış davranışın tekrarına neden olacaktır.

(Cevap E)

96. Sınıf ortamında kullanılan ipucu, katılma, ve pekiştirme gibi öğeler, grup içindeki öğrencilere etki düzeyleri farklı sonuçlar verebilir. Dönüt ise öğretimin bireyselleştirilmesi anlamında her öğrencinin düzeyi ile ilgili somut sonuçlar verir. Bu nedenle öğretim hizmetlerinin en önemli ögesi DÖNÜT denilebilir.

(Cevap C)

97. Çoklu zeka kuramı her öğrencinin güçlü olan zeka alanlarının geliştirilmesi değil, farklı olan birden fazla zeka alanlarının güçlendirilerek öğretimde etkili hale getirilmesini savunur. Kısacası çoklu zeka kuramı: öğrenme ve öğretme sürecinde her zeka alanının beliri oranda kullanılmasıdır.

(Cevap A)

98. Bilgiyi öğrencinin kendisinin inşa ettiği, etkinliklere dayalı, öğrenci merkezli ve bilginin kullanılabilirliğini ön planda tutan yaklaşım Yapısalcı (yapılandırmacı) öğrenme kuramıdır.

(Cevap D)

99. Okulda öğrenme modeli carrol a aittir. Ona göre öğrenme düzeyi; etkin olarak öğrenmede geçen zaman süresinin, öğrenme için gerekli olan zaman süresine oranının bir fonksiyonudur. Okulda öğrenme modelinin beş ögesi bulunur:

Yetenek

Öğretimden yararlanma yeteneği

Sebat

Fırsat

Öğretimin niteliği (Demirel, 2005:147) sonuç olarak okulda öğrenme modeli Gagne'nin değil Carrol'undur.

(Cevap B)

100. Yapılan tüm eşleştirmelerin hepside doğrudur.

(Cevap E)

101. Beyin fırtınası, ödev verilmesi, gösteri, proje gibi tekniklerin yukarıda belirtilen özelliklerle ilgileri yoktur.

Bu özellikler benzetim tekniği ile ilgilidir. Benzetim adından da anlaşıldığı gibi öğretimin gerçek koşullara benzer koşullarda yapılmasıdır. Bu teknikte oluşturulacak koşulların gerçeğe benzemesi önemlidir. Yapay durum ya da ortam gerçeğe ne kadar çok benzerse bu tekniğin etkinlik oranı o kadar artar.

(Cevap B)

102. Bu soruda yer alan bilgilerle gözlem gezisi tekniğinin faydalarından üçü ifade edilmektedir. Bu tekniğin bunların dışında da öğretim açısından sağladığı faydalardan bazıları da şunlardır; öğrenmenin daha çok duyu organı aracılığıyla gerçekleşmesini sağlama, iyi birer gözlemci olmalarına katkıda bulunma, doğa bilincini kazandırma vb.

(Cevap A)

103. Diğer rehberlik modellerinden farklı olarak Gelişimsel Rehberlik modeli bireyin gelişim ihtiyaç ve görevlerinin sağlıklı olarak karşılanmasına odaklanır. Rehberlik hizmetini bireyin tüm yönleriyle bir bütün olarak sağlıklı gelişmesine yardım süreci olarak tanımlar. Bireyin gelişimi sürekli olduğuna göre rehberlik hizmetleri de sürekli, yaşam boyu devam eder. Bu nedenle yukarıdaki ilkeler daha çok Gelişimsel Rehberlik Modeliyle bağdaşmaktadır.

(Cevap B)

104. Yaşadığı olumsuzluklar ve başarısızlıklardan dolayı kendine güveni (özgüveni) azalan birey yaşadığı olumsuzlukların nedenlerini genellikle içsel faktörlere yükleme eğilimindedir. Bu nedenle yaşadığı başarısızlıklardan dolayı kendine güveni azalan Nilüfer başarısızlıklarının nedenini kendinde arayacak ve bu başarısızlıklarını genelleme eğilimine gidebilir.

(Cevap C)

105. Rehberlik ve Eğitim bireyde davranış değişikliği oluşturmayı amaçlar. Ancak rehberlik hizmetleri eğitimden farklı olarak gönüllülük esasına dayanır. Rehberlikte bireyi eleştirme, yaralama, disiplin ve not verme yoktur. Rehberlik hizmetleri daha çok bireyin iç dünyasına, duygusal yaşantılarına yöneliktir. Rehberlik hizmetlerinin merkezinde birey vardır. Bu nedenle B, C, D ve E seçeneklerindeki bilgiler doğru değildir.

(Cevap A)

106. Çağımızın modern toplumlarında çağdaş eğitim sisteminin en önemli özelliklerinden birisi de bireye ve bireysel farklılıklara verilen önemdir. Çağdaş eğitim anlayışına göre her bireye özeldir., kendine özgüdür, ilgi, ve ihtiyaçları farklı olabilir. Her birey insan olarak saygıya değerlidir. Bu anlayış bireysel farklılıklara önem veren bireyi merkeze alan rehberlik hizmetlerinin daha da yaygınlaşmasına yardım etmiştir.

(Cevap A)

107. İl düzeyinde rehberlik hizmetlerinin planlı programlı, etkili, verimli yürütülmesinden Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) sorumludur. RAM ayrıca bünyesinde bulunan Özel Eğitim Birimiyle de özel eğitime muhtaç çocukların tanısı ve eğitimlerinin yürütülmesini de yapar.

(Cevap D)

108.Öğretmen sınıfında belirgin bir şekilde diğerlerinden geride kalan anlama ve kavraması diğerlerinden geri olan öğrenci tespit ettiğinde yapması gereken en doğru yol okulun rehberlik uzmanıyla görüşmektir. Çocuğun probleminin teşhisi gerekir. Eğer gerekli görülürse de Rehberlik Araştırma Merkezine gönderilir.

(Cevap E)

109.Okula gitmek istemeyen öğrencide okul ile ilgili korku ve fobi oluşmuş olabilir. Bu önemli bir sorundur ve araştırılması gerekir. Her şeye rağmen çocuğun okula gitmeye zorlanması okul korkusunun iyice yerleşmesine ve kalıcı olmasına neden olabilir. Küçük yaşlardaki okul korkusu çocuğun sonraki eğitim yaşantısını da olumsuz etkiler. Bu nedenle çocuk zorlanmamalıdır.

(Cevap E)

110.Empati bireyin kendisini karşısındaki kişinin yerine koyarak onun gözüyle, bakış açısıyla dünya ve olaylara bakıp anladıklarını ona tekrar iletmedir. Empatinin tam Türkçe karşılığı karşısındaki kişiyle hemhal olmaktır. Empatik tavır belirten ifadeler daha duygu ağırlıklıdır. Eleştiri, yadırgama suçlama belirten ifadeler empatik olmaktan uzaktır. Bu nedenle, bu durum seni çok üzüyor olmalı ifadesi empatik bir tavırı göstermektedir.

(Cevap C)

111.Okulda öğrenci ile ilgili idareciler, öğretmenler, memurlar ve velilere yönelik olarak, ortak bir rehberlik anlayışı oluşturmak, rehberlik hizmetlerini daha etkili verimli hale getirmek için yapılan rehberlik hizmetlerine Müşavirlik denir.

(Cevap A)

112.Öğrencinin sınavda dikkatinin çabuk dağıldığından daha da önemlisi başının ağrımasından şikayetçi olması ciddi bir problemin işareti olabilir. Yapılabilecek en sağlıklı yol rehberlik uzmanıyla görüşmesini söylemek, veya sağlık muayenesi yaptırmasını istemektir.

(Cevap C)

113.Mesleki rehberlik bireyleri tanıma, onlara kendilerini tanıtırma ve kendi özelliklerine uygun meslek seçiminde rehberlik etmeyi kapsamaktadır. Bir bireyin meslek seçimini etkileyen etkenlerin başında toplumun ve ailesinin beklentileri gelir. Ancak bir bireyin vereceği mesleki bir karar öncelikle bireyin ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda olmalıdır. Kadın ve erkekler kariyer gelişiminde eşit düzeyde katılımcı durumundadır. Özellikle son yıllarda kadınların eskiden sadece erkekler için düşünülen şoförlük, pilotluk, mühendislik gibi mesleklere yönelim göstermekte; aynı şekilde erkekler de kadınlar için düşünülen hemşirelik, sekreterlik gibi mesleklere girebilmektedir. Dolayısıyla cinsiyet rollerine uygun mesleklere öğrencileri yönlendirmek mesleki ön yargıları ve kalıpları pekiştirir. Buda istenen bir gelişme değildir. Örneğin son zamanlarda erkeklerde hastanelerde hemşirelik mesleğini yapmaya başlamıştır. Ve toplum buna giderek alışacaktır. Erkekler hastalara iğne yapamaz hastalara bakım yapamaz diye bir kural yok.

(Cevap E)

114.Rehberlik hizmetleri anlayışında bireye saygı esastır. Her birey değerlidir. Ve güçlüdür, yardım edildiği zaman uygun koşullar oluştuğunda her insan kendi sorunu çözebilir. Önemli olan insanın kendi sorunu çözebilecek güce erişmesidir. Başkalarına bağımlı olmamasıdır. Bu nedenle rehberlik anlayışında bireye nasihat, öğüt vermek tavsiyelerde bulunmak yoktur. Çünkü birey hakkında karar verme hak ve sorumluluğu bireyin kendisine aittir.

(Cevap C)

115.Öğrenci kişilik hizmetleri genellikle öğrencilerin barınma, beslenme sağlık, serbest zamanları değerlendirme gibi ihtiyaçlarını giderecek yardımlar yanında, onların gizilgüçlerini geliştirme, yetenek ve ilgilerine uygun okul ve meslek seçme, insanlarla daha iyi ilişkiler kurabilme gibi, kişilik gelişimleri ve uyum sorunlarının çözümü için onlara yapılacak yardımı kapsamaktadır. Öğrenci kişilik hizmetlerinin amacı, öğrencinin eğitim ortamından en yüksek düzeyde yarar sağlayabilmesi için gerekli olanakları hazırlamak ve var olan engelleri kaldırmaktır. (Y. Kuzgun, Rehberlik ve Psikolojik Danışma, s.3) Öğrenci kişilik hizmetleri bireysel farklılıkları kaldırmayı amaçlamaz. Bireysel farklılıkların ortadan kaldırılması da pek mümkün değildir.

(Cevap E)

116.Bireyi yeni katıldığı bir ortama, uyum sağlaması için verilen rehberlik hizmeti, oryantasyondur. Öğrencilere okulun açıldığı günlerde,okul ile ilgili bilgilerin verilmesi okul ve çevresinin tanıtılması, uyması gereken kuralların, ders geçme ve disiplin yönetmenliklerinin bildirilmesi öğrencileri okula uyum sağlamasını kolaylaştırır. Buda oryantasyon hizmetidir.

(Cevap B)

117.Okullarda öğrencilerle ilgili çeşitli bilgilerin, özelliklerin toplanarak kayıt edildiği dosyalara kişisel gelişim dosyası (Toplu Dosya) denir. Bu dosyaların doldurulmasında öncelikli görev sınıf öğretmeninindir. Sınıf öğretmeni ihtiyaç duyduğu durumlarda rehberlik uzmanından yardım ve destek alabilir.

(Cevap E)

118.Grupla Psikolojik danışma bireyin yaşadığı sosyal ortama en yakın danışma ortamı olduğu için bir çok avantaja sahiptir. Ancak Grupla Psikolojik Danışma sürecinde danışman birçok danışanla aynı anda ilgilendiği için bazı sorunları derinlemesine ele alıp etkili bir çözüm aramada zorluk yaşar. Bu da grupla psikolojik danışmanın sınırlı yanlarından birisidir.

(Cevap D)

119.Rehberlik hizmetleri her şeyden önce bir takım çalışmasını ve işbirliğini gerektirir. Rehberlik hizmetlerinin etkili verimli olabilmesi için rehberlik hizmetlerinin planlı, programlı olarak profesyonel bir şekilde yapılması gerekir.

(Cevap E)

120.Bireyin düşündüğü, şeylerin kendini şartlandırarak yaşamasına öğrenmede kendini gerçekleştiren kehanet denilmektedir. Birey düşündüklerini yoğun yaşıyorsa beynide düşündüklerine uygun davranışlar yapmasını kolaylaştırmaktadır. Böylece insanın düşündüğü başına gelmektedir.

(Cevap C)